

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом школы  
Протокол от 30.08.2024 № 12

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Партенитская школа  
им. дважды Героя Советского Союза  
А.А. Гречко» города Алушты  
\_\_\_\_\_ А.А. Луст

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о фонде оценочных средств**  
**в МОУ «Партенитская школа им. дважды Героя Советского Союза**  
**А.А. Гречко» города Алушты**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения контроля оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) составлено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» со всеми действующими изменениями;
- Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ «Партенитская школа им. дважды Героя Советского Союза А.А. Гречко» города Алушты.

1.2. Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания сформированности предметных, метапредметных, личностных универсальных учебных действий на разных уровнях образования обучающихся.

1.3. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее – ОП), реализуемых в МОУ «Партенитская школа им. дважды Героя Советского Союза А.А. Гречко» города Алушты

1.4 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 ФОС по предмету (курсу) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества

образовательного процесса школы.

1.7. Основные характеристики системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- обеспечение объективной обратной связи;
- основной объект системы оценки – требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- оценивание является критериальным. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля. Критерии оценивания направлены на оценивание предметных и метапредметных результатов.

2. Цели и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки учащихся требованиям ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, выявление положительных/отрицательных результатов и планирование профилактических/корректирующих мероприятий.

2.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- текущий контроль успеваемости проводится учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Совокупность отметок по текущему контролю знаний является основой четвертной отметки.
- промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по учебному предмету (курсу) – это отметка за год, оценивание проводится с целью установления фактического уровня их практических умений и навыков, учебных компетентностей с целью контроля выполнения педагогами рабочих программ по учебным предметам (курсам), повышения их ответственности за качество образования.

2.3. При помощи ФОС осуществляется контроль процесса приобретения обучающимися общих предметных и метапредметных компетенций, определенных ФГОС.

2.4. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным ОП целям обучения;
- учителями-предметниками должны использоваться единообразные показатели и критерии;
- результаты контроля с различными целями должны быть объективными и достоверными.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана.

3.2. При формировании ФОС по учебному предмету (курсу) учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП соответствующего уровня;

- рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета (курса).

3.3. ФОС для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. ФОС для рубежного (административного) контроля разрабатывается заместителем директора, курирующим данный предмет, и руководителями МО.

3.4. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора.

3.5. Ответственность за разработку комплектов контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) по учебным предметам (курсам) несёт руководитель соответствующего МО.

3.6. Непосредственным исполнителем разработки ФОС по учебным предметам является учитель. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

3.7. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КИМ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ;
- ФОП НОО и ФОП ООО, ФОП СОО;
- рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана МОУ «Партенитская школа им. дважды Героя Советского Союза А.А. Гречко» города Алушты;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Авторские КИМы, используемые для мониторинговых исследований сформированности предметных навыков и УУД учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования, имеющие стандартный знак «ФГОС», не требуют дополнительной экспертизы и могут быть использованы в рамках контрольно-оценочной деятельности в соответствии с локальными актами школы.

#### 4. Формирование и утверждение ФОС

4.1. ФОС формируется по каждому предмету (курсу).

4.2. ФОС по предмету (курсу) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (должны использоваться единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений);
- справедливости (разные учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

4.3. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета (курса).

4.4. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению учителя, ведущего предмет (курс).

4.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета (курса).

4.6. ФОС рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора, курирующим данный предмет, и утверждается директором школы.

4.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5. Структура и содержание фонда оценочных средств.

5.1.ФОС, сопровождающий реализацию каждой образовательной программы, должен быть разработан для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

5.2.Структурными элементами ФОС по предмету (курсу) являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) паспорт ФОС (приложение 2);

в) комплекты КИМ, разработанных по соответствующему предмету (курсу) (примерный перечень и краткую характеристику смотри в приложении 3.

5.4. По каждому комплекту КИМов в ФОС должны быть приведены критерии оценивания.

5.5.Комплект КИМов по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

5.6.В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

## **6. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

6.1.Создаваемые комплекты КИМов должны рассматриваться на заседаниях МО, согласовываться с заместителем директора, курирующим данный предмет.

6.2.Комплект контрольно-измерительных материалов утверждается директором школы.

## **7. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

7.3.Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение КИМов среди обучающихся и родителей.

7.4.Печатный экземпляр комплекта КИМов по учебному предмету (курсу) хранится в кабинете учителя.

## **8.Заключительные положения**

8.1.Данное положение действует до замены его новым.

8.2. Изменения в данное положение вносятся по инициативе администрации, руководителей методических объединений, обсуждаются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
АНДРЕЯ АНТОНОВИЧА ГРЕЧКО» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО	Заместитель директора	Директор
МОУ «Партенитская школа	МОУ «Партенитская школа	МОУ «Партенитская школа
им. дважды Героя	им. дважды Героя	им. дважды Героя
Советского Союза	Советского Союза	Советского Союза
А.А. Гречко»	А.А. Гречко»	А.А. Гречко»
города Алушты	города Алушты	города Алушты
Протокол от «__»__ 20__ г.	_____	_____ А.А. Луст
Руководитель ШМО		Приказ от «__»__ 20__ г. № ____
_____		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**  
**для 5-7 классов**

Учитель:

пгт. Партенит, 2024 год

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
по учебному предмету \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

**Примерный перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	Может быть приобретенных учащимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
12	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов