

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТЕНИТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АНДРЕЯ АНТОНОВИЧА ГРЕЧКО» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель

ШМО _____/Ю.С.Лёвкина

Протокол от «28» августа 2025г.
№4

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/ О.В. Савчук

«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ

«Партенитская школа

им. дважды Героя

Советского Союза

А.А. Гречко» города

Алушты

_____/А.А. Луст

Приказ от «29» августа
2025г. № 229

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (украинский) язык»

для основного общего образования

6, 8, 9 классы

*Составитель: Савчук Оксана Владимировна,
учитель украинского языка и литературы*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» для обучающихся 5-9 классов МОУ «Партенитская школа им. дважды Героя Советского Союза А.А. Гречко составлена на основании Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (украинский) язык», утверждённой Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 09.10.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223)

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих украинским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по украинскому языку.

Программа по родному (украинскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, и сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой. В процессе изучения родного (украинского) языка у обучающихся формируется уважительное отношение к родному (украинскому) языку, интерес к его изучению, желание им пользоваться в разных ситуациях общения, а также чувство патриотизма, любовь к родному краю, уважение к языкам и культуре.

Изучение родного (украинского) языка позволяет обучающимся уяснить национально-культурную специфику украинского языка, выявить общее и специфическое в украинском и русском языках.

В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и речь. Языки культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Текст». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание интереса к изучению родного (украинского) языка, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности украинского языка;

развитие у обучающихся умения использовать средства родного (украинского) языка - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности;

расширение знаний о специфике родного (украинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Число часов для изучения родного (украинского) языка: в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

1. Содержание обучения.

1.1. Содержание обучения в 6 классе.

1.1.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура.

Красота и богатство языка.

Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения.

Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев.

Основные нормы литературного языка.

1.1.2. Текст.

Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания.

Особенности построения описания.

Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления).

Понятие об официально-деловом стиле.

Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения.

1.1.3. Лексикология. Фразеология.

1.1.4. Лексикология как раздел науки о языке.

Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика.

Работа с толковым словарём украинского языка, словарём иностранных слов.

Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Группы слов по стилистическому употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова.

1.1.5. Фразеология как раздел науки о языке.

Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение.

Происхождение украинских фразеологизмов.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов.

Фразеологизмы как члены предложения.

Знакомство с фразеологическим словарём.

1.1.6. Словообразование. Орфография.

Словообразование как раздел науки о языке.

Изменение и образование новых слов.

Основные способы словообразования.

Словообразовательный ряд.

Словообразовательный разбор слова.

Работа со словообразовательным словарём.

Чередование согласных при образовании новых слов.

Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов.

1.1.7. Морфология. Орфография.

1.1.8. Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи.

1.1.9. Имя существительное.

Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа.

Падежи имён существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении.

Склонение имён существительных. Склонение имён существительных, имеющих форму только множественного числа.

Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имён существительных.

Особенности словообразования имён существительных.

Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных.

Не с именами существительными.

Буквы е, и, і в суффиксах -ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, -шн(я), -енн(я), -инн(я), -ив(о), -ев(о).

Правописание сложных имён существительных.

1.1.10. Имя прилагательное.

Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Группы имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имён прилагательных из одной группы в другую.

Степени сравнения качественных имён прилагательных, способы их образования.

Склонение имён прилагательных.

Полные и краткие формы имён прилагательных.

Имена прилагательные твердой и мягкой группы.

Образование имён прилагательных.

Переход имён прилагательных в имена существительные.

Правописание имён прилагательных с суффиксами: -еньк-, -есеньк-, -юшк-, -юшк-, -ськ-, -цк-, -зк-.

Буквы е, о, и в суффиксах имён прилагательных -ев- (-ев-), -ов- (-йов-, -бов-), -ичн-, 4чн-, **-1ЧН-**.

Не с именами прилагательными.

Написание -н- и -нн- в именах прилагательных.

Написание сложных имён прилагательных слитно и через дефис.

1.1.11. Имя числительное.

Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Склонение имён числительных.

Словообразование имён числительных.

Буква ь на конце имён числительных и перед окончанием в косвенных падежах.

Раздельное написание составных имён числительных.

Правописание порядковых имён числительных с -сотий, -тысячный, -мшыйонный, -мшьярдный.

1.1.12. Местоимение.

Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, определительные, неопределённые.

Склонение местоимений.

Приставная н в формах личных и указательных местоимений.

Написание слитно и через дефис неопределённых местоимений.

Правописание отрицательных местоимений.

Написание местоимений с предлогами.

1.1.13. Глагол.

Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределённая форма (инфинитив) и личные формы.

Возвратные глаголы.

Совершенный и несовершенный вид глагола.

Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время.

Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего и будущего времени.

- Способы образования глаголов.
Не с глаголами.
Правописание -ться, -шея в глаголах.
Буквы е (е), и в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.
Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия).
- 1.2. Содержание обучения в 8 классе.
- 1.2.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура.
Язык - важнейшее средство общения, познания и воздействия.
Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.
- 1.2.2. Текст.
Средства связи в тексте.
Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры.
Различные функциональные разновидности языка в тексте.
Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, интервью; особенности их построения.
- 1.2.3. Синтаксис. Пунктуация.
- 1.2.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.
- 1.2.3.2. Словосочетание.
Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова.
Типы связи в словосочетании.
- 1.2.3.3. Предложение.
Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные. Тире в неполных предложениях.
- 1.2.3.4. Двусоставное предложение.
Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого.
Согласование главных членов предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов, способы их выражения.
Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространённых приложений.
- 1.2.3.5. Односоставное предложение.
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные).
Односоставные предложения как части сложного предложения.
- 1.2.3.6. Простое осложнённое предложение.
- 1.2.3.6.1. Предложение с однородными членами.

- Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.
- Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.
- Однородные и неоднородные определения.
- Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противительные, разделительные).
- Предложения с несколькими рядами однородных членов.
- Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
- Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
- 1.2.3.6.2. Предложение с обращениями, вводными конструкциями.
 - Обращения, нераспространённые и распространённые.
 - Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению.
 - Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными конструкциями.
- 1.2.3.6.3. Предложения с обособленными членами.
 - Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения.
 - Уточняющие члены предложения.
 - Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.
 - Сравнительный оборот. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
 - Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
- 1.3. Содержание обучения в 9 классе.
- 1.3.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура.
 - Язык - общественное явление.
 - Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.
 - Виды речевой деятельности.
- 1.3.2. Текст.
 - Требования к речи. Речевая ситуация.
 - Текст, его основные признаки, виды связи.
 - Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).
 - Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия).
 - Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка.
 - Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного.
- 1.3.3. Синтаксис. Пунктуация.
- 1.3.3.1. Сложное предложение.
 - Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи.
- 1.3.3.1.1. Сложносочинённое предложение.
 - Сложносочинённое предложение, структура и средства связи.
 - Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
 - Нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
- 1.3.3.1.2. Сложноподчинённое предложение.
 - Сложноподчинённое предложение, его структура и средства связи в нём.
 - Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные).
 - Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями.
 - Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

1.3.3.1.3. Бессоюзное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Нормы постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.

1.3.3.1.4. Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами связи.

Нормы постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.

1.3.3.2. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Диалог.

Цитата как способ передачи чужой речи.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с косвенной речью, с диалогом, при цитировании.

1.3.3.3. Текст как единица речи и продукт речевой деятельности.

Текст и его основные признаки (повторение).

Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. **Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне основного общего образования.**

2.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение символов России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.1.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.1.1.2.У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.1.1.3.У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.1.1.4.У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и

дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (украинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.1.1.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.1.1.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.1.1.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых

форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2.1.2. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

использовать выразительность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения;

оперировать понятиями «национальный язык» и «литературный язык» (в рамках изученного);

проводить смысловой анализ текста, составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание помещения, природы) с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и научного текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления);

характеризовать особенности официально-делового стиля речи; применять знания об официально-деловом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

распознавать особенности построения текстов разных жанров (рассказ, сообщение, объявление);

характеризовать лексику родного (украинского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

верно определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (украинского) языка, словарь фразеологизмов;

выделять в словах формообразующие и словообразующие морфемы, характеризовать основные способы образования слов, проводить словообразовательный анализ слов;

работать со словообразовательным словарём;

владеть нормами правописания сложных и сложносокращённых слов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение

слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

правильно идентифицировать имя существительное как часть речи и определять его морфологические признаки и синтаксическую роль, различать лексико-грамматические разряды и грамматические категории имён существительных;

различать типы склонения имён существительных, выявлять неизменяемые имена существительные;

определять основные способы образования имён существительных, проводить морфологический анализ имён существительных;

соблюдать нормы правописания имён существительных (в рамках изученного);

определять имя прилагательное как часть речи, его значение; различать разряды имён прилагательных по значению; называть морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных;

различать и правильно образовывать степени сравнения качественных имён прилагательных;

различать полную и краткую формы имён прилагательных; склонять имена прилагательные, иметь представление об особенностях твёрдой и мягкой группы;

определять основные способы образования имён прилагательных, проводить морфологический анализ имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания имён прилагательных (в рамках изученного);

определять значение имени числительного, его морфологические особенности и роль в предложении;

распознавать разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые, распознавать разные типы имён числительных по структуре (простые, сложные и составные);

определять основные способы образования имён числительных, проводить морфологический анализ имён числительных;

склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать разряды местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи;

правильно употреблять местоимения для связи частей текста, использовать местоимения в речи;

склонять местоимения различных разрядов, проводить устный и письменный морфологический анализ местоимений;

соблюдать нормы правописания местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола, выявлять роль глагола в словосочетании и предложении;

распознавать инфинитив среди других форм глагола;

различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные;

различать времена глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов;

определять спряжение глагола, спрягать глаголы;

определять способы словообразования глаголов, проводить морфологический анализ глагола;

соблюдать нормы произношения некоторых глаголов в формах прошедшего времени;

соблюдать нормы правописания глаголов (в рамках изученного).

2.1.3. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

использовать представление о языке как важнейшем средстве общения, познания и воздействия;

определять роль украинского языка в ряду славянских языков; владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога в дополнение к видам, изученным ранее;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления);

выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;

распознавать особенности построения текстов разных жанров (тематические выписки, конспект прочитанного, интервью);

владеть навыками информационной переработки текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект, тематические выписки);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения, распространённые и нераспространённые;

находить в тексте неполные предложения; применять нормы постановки тире в неполных предложениях;

характеризовать способы выражения сказуемого и подлежащего; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов, способы их выражения;

различать приложение как разновидность определения; соблюдать нормы правописания нераспространённых приложений;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания

сопоставлять и разграничивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией; различать однородные и неоднородные определения;

определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое;

правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;

пользоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;

различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения, уточняющие члены предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными и уточняющими членами предложения;

находить в тексте сравнительный оборот; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

2.1.4. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

формировать представление о языке как общественном явлении;

определять и формулировать роль родного (украинского) языка в современном мире;

определять роль родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

владеть разными видами речевой деятельности;

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);

сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;

определять особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи;

различать функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы);

выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия);

характеризовать язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка, находить признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка;

распознавать особенности построения текстов разных жанров (доклад, тезисы

прочитанного, конспект услышанного);

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

классифицировать сложных предложений на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения, находить указательные слова в главном предложении сложноподчинённого предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;

различать основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные);

анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;

различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными;

употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

использовать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

составлять диалог с прямой и косвенной речью;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста;

характеризовать структуру текста, выделять микротемы, определять главную мысль каждой микротемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

6 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языки. Язык и культура Язык и речь	Красота и богатство языка. Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения. Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев. Основные нормы литературного языка	1	Индивидуальная работа: составление устного текста о красоте языка. Круглый стол «Важность украинского языка для сохранения национальной культуры». Групповая работа: обсуждение истории создания письменности украинского языка
	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями)	1	Выступление с сообщением о роли украинского языка в истории страны, культуры своего народа. Работа в парах: участие в диалогах на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета. Чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений

Текст	Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Понятие об официально-деловом стиле. Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения	4	Индивидуальная работа: анализ и характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Самостоятельная работа: составление собственного высказывания по простому плану. Работа в парах: составление сложного плана готового текста. Совместная работа: определение особенностей построения предложенного текста-описания. Письменное и устное изложение текстов разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Совместная работа по составлению опорного конспекта «Официально-деловой стиль речи». Индивидуальная работа: написание текстов официально-делового стиля речи по образцу. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке
Разделы науки о языке			
Лексикология. Фразеология	Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика. Работа с толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Группы слов по стилистическому употреблению:	6	Совместная работа по созданию таблицы «Лексика украинского языка с точки зрения активного и пассивного запаса». Работа в парах: распределение слов на группы их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, историзмы, архаизмы. Групповая работа: пользуясь словарями, определить происхождение украинских слов. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией перед одноклассниками о происхождении украинских фразеологизмов. Работа со школьным диалектологическим атласом.

	общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы как члены предложения. Знакомство с фразеологическим словарем		Дифференцированная работа: нахождение в тексте диалектизм, терминов, профессионализмов, жаргонизмов. Творческая работа: подбор синонимичных украинских и русских фразеологизмов. Исследовательская работа: отличие фразеологизмов от пословиц, поговорок, крылатых выражений. Работа с разными видами лексических словарей (толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов, словарем фразеологизмов)
Словообразование. Орфография	Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование новых слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем. Чередование согласных при образовании новых слов. Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов	5	Совместная работа по составлению опорного конспекта «Основные способы словообразования». Работа в парах: установление особенностей словообразования и словоизменения. Дифференцированная работа: определение способов словообразования. Самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов. Работа со словообразовательным словарем. Групповая работа: выявление чередований согласных при образовании новых слов. Упражнение: написание сложных и сложносокращенных слов

Морфология. Орфография	Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи	1	Анализ таблицы «Части речи украинского языка». Исследовательская работа с разными источниками информации по распознаванию самостоятельных и служебных частей речи. Работа в парах: участие в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи
-----------------------------------	---	---	--

Имя существительное	Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имен существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа.	11	Работа в парах: составление опорного конспекта «Имя существительное». Индивидуальная работа: определение грамматических признаков имен существительных Работа в парах: участие в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных. Дифференцированная работа: распознавание собственных и нарицательных, конкретных и абстрактных, собирательных имен существительных. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен существительных. Упражнение: правописание собственных имен существительных. Работа в парах: определение рода имен существительных. Групповая работа: выявление существительных, имеющих только множественное и только единственное число. Упражнение: склонение имен существительных. Групповая работа: составление таблицы «<i>He</i> с именами существительными». Характеристика особенностей словообразования имен существительных. Дифференцированная работа: склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Самостоятельная работа: применение норм правописания имен существительных с изученными орфограммами
-----------------------------------	--	-----------	--

	Особенности словообразования имен существительных. Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных. <i>Не</i> с именами существительными. Буквы <i>е, и, і</i> в суффиксах <i>-ечок-, -ечк-, -ичок-, -ичк-, -інн(я), -енн(я), -инн(я), -ив(о), -ев(о)</i>. Написание и склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Правописание сложных имен существительных		
--	--	--	--

Имя прилагательное	Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имен прилагательных из одной группы в другую. Степени сравнения качественных имен прилагательных, способы их образования. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Имена прилагательные твердой и мягкой группы. Образование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Правописание имен прилагательных с	9	Совместная работа с таблицей «Имя прилагательное как часть речи». Упражнение: распределение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Работа в парах: образование степеней сравнения имен прилагательных. Групповая работа: выявление синтаксических особенностей полных и кратких прилагательных. Склонение прилагательных. Исследовательская работа: переход имен прилагательных в имена существительные. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен прилагательных. Индивидуальная работа: правописание имен прилагательных с суффиксами: <i>-еньк-</i>, <i>-есеньк-</i>, <i>-ісіньк-</i>, <i>-юсіньк-</i>, <i>-ськ-</i>, <i>-цьк-</i>, <i>-зьк-</i>. Групповая работа: составление таблицы «<i>Не</i> с именами прилагательными». Работа в парах: составление алгоритма «Написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных». Дифференцированная работа: написание фамилий в форме прилагательных.
----------------------------------	--	----------	---

	суффиксами: <i>-еньк-, -есеньк-, -ісіньк-, -юсіньк-, -ськ-, -цьк-, -зьк-</i>. Буквы <i>е, о, и</i> в суффиксах имен прилагательных <i>-ев- (-єв-), -ов- (-йов-, -ьов-), -ичн-, -ічн-, -їчн-</i>. Не с именами прилагательными. Написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных. Написание сложных имен прилагательных слитно и через дефис. Написание фамилий, имеющих форму имен прилагательных	Индивидуальная работа: написание сложных прилагательных слитно и через дефис. Письменные упражнения: правописание имен прилагательных
--	--	--

Имя числительное	Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение имен числительных. Словообразование имен числительных. Буква ь на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Раздельное написание составных имен числительных. Правописание порядковых имен числительных с <i>-сотий, -тысячный, -мільйонний, -мільярдний</i>	5	Групповая работа: обсуждение частей речи, обозначающих числовые понятия. Индивидуальная работа: распознавание числительных, определение общего грамматического значения имени числительного. Работа в парах: распределение количественных (целых, дробных, собирательных) и порядковых имен числительных. Определение типов числительных по структуре: простые, сложные и составные. Склонение имен числительных разных разрядов. Дифференцированная работа: составление научного текста с использованием имен числительных. Работа в парах: редактирование текста с неправильно употребленными собирательными именами числительными. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен числительных. Письменные упражнения: правописание имен порядковых числительных с <i>-сотий, -тысячный, -мільйонний, -мільярдний</i>. Групповая работа: буква ь в именах числительных и других частях речи. Индивидуальная работа: склонение и написание составных числительных
--------------------------------	---	----------	--

Местоимение	Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные. Склонение местоимений. Приставная <i>н</i> в формах личных и указательных местоимений. Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Написание местоимений с предлогами	5 Индивидуальная работа: нахождение местоимений в тексте, определение общего грамматического значения местоимений и синтаксической роли. Определять основания для сравнения и сравнивать местоимения различных разрядов. Групповая работа: характеристика особенностей склонения местоимений разных разрядов. Дифференцированная работа: редактирование текста, устранение повторов с помощью местоимений. Исследовательская работа: переход из одной части речи в другую (местоимения в существительные и частицу, числительного и прилагательного в местоимение). Творческая работа: составление устного высказывания на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора местоимения. Упражнение: употребление приставной <i>н</i> в формах личных и указательных местоимений. Индивидуальная работа: правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Письменное упражнение: написание местоимений с предлогами
--------------------	---	---

Глагол	Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфинитив) и личные формы. Возвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время. Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего	10	Совместная работа по составлению опорной схемы «Глагол как часть речи». Групповая работа: определение синтаксической роли неопределенной формы и личных форм глагола. Упражнение: правописание возвратных глаголов. Работа в парах: распределение глаголов совершенного и несовершенного видов. Дифференцированная работа: образовывание и употребление в речи временных форм глаголов. Совместная работа по изменению глаголов по лицам и числам. Самостоятельная работа: спряжение глаголов, правописание окончаний глаголов.
---------------	---	----	--

	и будущего времени. Способы образования глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Правописание <i>-ться, -ися</i> в глаголах. Буквы <i>е (є), и</i> в личных окончаниях глаголов I и II спряжений. Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия)		Дифференцированная работа: проведение орфографического анализа глаголов. Групповая работа: обсуждение способов словообразования глаголов в украинском языке. Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора глагола. Упражнение: написание <i>не</i> с глаголами
Повторение – 4 ч. Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч. Резерв – 1 ч.			

8 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура.	Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков	1	Совместная работа: беседа о месте родного языка в ряду родственных языков. Составление опорного конспекта. Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Роль украинского языка в сохранении культурного наследия народа»
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог	1	Работа в парах: участие в диалогах на лингвистическую тему, соблюдая правила речевого этикета. Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и читательского опыта. Выступление с научным сообщением

Текст	Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения	4	Работа в парах: указание способов и средств связи предложений в тексте. Самостоятельная работа: анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт. Индивидуальная работа: устное и письменное изложение прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления). Дифференцированная работа: определение особенностей построения тематических выписок, конспекта прочитанного, протокола, выписка из протокола, интервью. Групповая работа: создание тезисов, конспекта на основе информационной переработки текстов
Разделы науки о языке			
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Типы связи в словосочетании	3	Совместная работа по распознаванию словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Дифференцированная работа: характеристика структуры и видов словосочетаний по способу выражения главного слова. Работа в парах: определение типов связи слов в словосочетании. Самостоятельная работа: выполнение синтаксического анализа словосочетания.

	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	5	Групповая работа: характеристика предложения с опорой на основные признаки. Работа в парах: различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Индивидуальная работа: распределение односоставных и двусоставных предложений. Работа в парах: распространение предложения второстепенными членами. Совместная работа по постановке логического ударения
	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение	11	Работа в парах: определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Совместная работа по устранению ошибок при согласовании сказуемого с подлежащим. Работа в парах: нахождение в предложениях простого и составного сказуемого. Самостоятельная работа: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Индивидуальная работа: определение видов второстепенных членов и способов их выражения. Исследовательская работа: выявление признаков приложения как разновидности определения. Письменные упражнения: правописание распространенных и нераспространенных приложений. Дифференцированная работа: моделирование предложений с разными видами второстепенных членов. Самостоятельная работа: выделение сравнительных оборотов запятыми

	сравнительных оборотов запятые		
	Односоставное предложение. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения. Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях	8	Групповая работа: распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков. Работа в парах: замена односоставных предложений двусоставными, использование их в речи. Групповая работа: выявление существенных признаков определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных и номинативных предложений. Индивидуальная работа: определение типов односоставных предложений. Дифференцированная работа: нахождение в тексте неполных предложений, постановка тире в неполных предложениях. Круглый стол «Стилистические функции незаконченных предложений». Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа односоставных и двусоставных предложений
	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов.	8	Совместная работа по характеристике признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь). Индивидуальная работа: составление предложений с распространенными и нераспространенными однородными членами предложения. Дифференцированная работа: различение однородных и неоднородных определений. Работа в парах: употребление обобщающих слов при однородных членах предложения. Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа предложений с однородными членами

	Однородные и неоднородные		
--	---------------------------	--	--

	определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами		
	Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах	8	Совместная работа по нахождению обращений в предложении и определению основных функций обращения. Работа в парах: составление диалога с использованием нераспространенных и распространенных обращений. Совместная работа: определение функций риторического обращения. Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению групп вводных слов (словосочетаний, предложений). Творческая работа: написание текста-рассуждения с использованием вводных слов. Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами

	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	9	Дифференцированная работа: различение видов обособленных членов предложения. Групповая работа: составление алгоритма «Постановка знаков препинания при обособлении определений, приложений, обстоятельств, дополнений». Совместная работа с таблицей «Уточняющие члены предложения». Письменные упражнения: постановка знаков препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Исследовательская работа по выявлению оснований для сравнения и сравнения обособления согласованных и несогласованных определений. Творческая работа: моделирование предложений на заданную тему с разными видами обособления и уточнения. Индивидуальная работа: проведение синтаксического анализа предложений с обособленными членами
--	--	---	---

Повторение – 4 ч.

Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.

9 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура Язык и речь	Язык – общественное явление. Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации	1	Круглый стол «Роль родного языка в современной жизни человека, государства, общества». Работа в парах: приведение примеров языков России и иностранных, определение сходств и различий между ними и изучаемым украинским языком. Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Значение украинского языка в ряду других языков Российской Федерации»
	Виды речевой деятельности	1	Групповая работа: определение оснований для сравнения устной и письменной форм речи, монологической и диалогической речи. Владение разными видами речевой деятельности. Индивидуальная работа: создание устного монологического высказывания на основе наблюдений чтения научно-учебной и научно-популярной литературы. Написание сочинения-миниатюры с опорой на фотографию, иллюстрацию

Текст	Требования к речи. Речевая ситуация. Текст, его основные признаки, виды связи. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).	4	Работа в парах: определение особенностей употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи. Творческая работа: написание собственного текста, сочетающего разные типы речи. Групповая работа: различение функциональных разновидностей языка на основе выявления их особенностей
-------	--	---	---

	Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме		Индивидуальная работа: определение особенностей построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме). Выступление с научным сообщением. Исследовательская работа с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
Разделы науки о языке			
Синтаксис. Пунктуация	Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи	1	Работа в парах: выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Совместная работа с таблицей «Виды сложных предложений»
	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение, структура и средства связи. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	10	Работа в парах: характеристика сложносочиненного предложения. Дифференцированная работа: конструирование сложносочиненных предложений, учитывая особенности структуры и используемые средства связи. Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложносочиненных предложений. Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложносочиненного предложения

	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных	14	Совместная работа по распознаванию сложноподчиненных предложений, выделению главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчиненного предложения. Работа в парах: конструирование сложноподчиненных предложений по заданным схемам.
--	---	----	---

	предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными		Индивидуальная работа: определение основных видов сложноподчиненных предложений. Дифференцированная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчиненных предложений разных видов. Работа в парах: анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложноподчиненных предложений. Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчиненного предложения
	Бессоюзное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	9	Определение оснований для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Работа в парах: определение роли интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Групповая работа: анализ таблицы «Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях». Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Дифференцированная работа: создание собственного письменного текста с использованием бессоюзных сложных предложений. Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном	6	Совместная работа по разграничению и сопоставлению разных видов сложных предложений. Работа в парах: моделирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Индивидуальная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

	предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи		Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	5	Работа в парах: распознавание в тексте прямой и косвенной речи. Творческая работа: построение предложений на заданную тему с прямой речью. Индивидуальная работа: преобразование прямой речи в косвенную. Работа в парах: составление диалога с прямой и косвенной речью. Самостоятельная работа: выделение цитат знаками препинания. Групповая работа: цитирование и применение разных способов включения цитат в высказывание
	Текст как единица речи и продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое. Повторение изученных норм постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	7	Групповая работа: характеристика текста с точки зрения его структуры и соответствия основным признакам. Работа в парах: выделение микротем, определение главной мысли каждой микротемы. Индивидуальная работа: составление текстов разных функционально-смысловых типов речи. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией на лингвистическую тему. Работа с разными источниками информации по написанию опорного конспекта «Актуальное членение высказывания: известное и новое». Групповая работа: выделение известного и нового в тексте. Дифференцированная работа: нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях
Повторение – 4 ч. Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч. Резерв – 1 ч.			